

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО гуманитарного цикла</p> <p style="text-align: center;">_____/Сибгатуллина М.Г.</p> <p>Протокол № 1 от 31 августа 2020г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p style="text-align: center;">МБОУ «ООШ №6»</p> <p>_____/Закирова Г.С./ 1 сентября 2020г.</p>	<p style="text-align: center;">Утверждено и введено в действие</p> <p>приказом директора МБОУ «ООШ №6»</p> <p style="text-align: center;">от 31.08.2020 №137</p> <p>_____/Ахметзянова Д.Г.</p>
--	--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### учебного предмета «Русский язык» в 5 классе на 2020-2021 уч.г.

Составитель: учитель русского языка и литературы I квалификационной категории  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6»  
Горина Елена Александровна

**Принято на заседании**  
Педагогического совета  
Протокол 1 от 31.08.2020

**2020-2021 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

№	Тема урока	К/ч	Планируемые результаты			Дата	
			Метапредметные	Предметные	Личностные	план	факт
1	Язык и человек. Язык и речь.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявление в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка</p> <p>Различать разные виды речевой деятельности, разграничивать устную речь, слушание</p>	<p>Осознать эстетическую ценность русского языка, анализировать себя как слушателя</p> <p>Осознать необходимость владения русским языком</p>	01.09	
2	Общение устное и письменное	1				02.09	
3	Читаем учебник. Слушаем на уроке					04.09	
4	<b>Р.Р.</b> Текст. Композиционные и языковые признаки стиля речи	1				05.09	
5	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем.</b> Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентироваться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов.</p> <p>Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции.</p>	<p>Анализировать себя как слушателя.</p> <p>Стремление к грамотному письму.</p>	07.09	
6	Орфограмма.	1				08.09	
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.					09.09	
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1				11.09	
9	Правописание проверяемых согласных в корне	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования</p>	<p>Знать способы проверки правильности</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятель</p>	12.09	

	слова.		адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	написания изученных орфограмм	ной и коллективной аналитической деятельности.	14.09	
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1					
11	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Научиться применять правило правописания букв <i>и, у, а</i> после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	15.09	
12	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Научиться применять правила употребления <i>ь</i> и <i>ъ</i> и раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	16.09	
13	Раздельное написание предлогов с другими словами	1				18.09	
14	<b>Стартовый контрольный диктант «Осень в тайге»</b>	1	Способность осуществлять самоконтроль	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	19.09	

				деятельности			
15	Анализ диктанта. Части речи. Глагол.		<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	<p>Научиться определять спряжение глагола. Определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личных окончаний глагола.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.</p>	21.09	
16	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1				22.09	
17	Личные окончания глаголов.	1				23.09	
18	<b>Р.Р.</b> Что мы знаем о тексте? Тема текста.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	25.09	
19	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение «Хитрый заяц» (упр.70)	1				26.09	
20	Написание изложения	1				28.09	
21	Имя существительное как часть речи.	1	<p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска; формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль в заголовке.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>	29.09	
22	Основная мысль текста.	1				30.09	
23	Падежные окончания существительных.	1				01.10	
				<p>Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.</p>		

			<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	предложения, определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания <i>ь</i> на конце существительных.			
24	Имя прилагательное как часть речи	1	<i><b>Коммуникативные:</b></i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	03.10	
25	Местоимение как часть речи	1	<i><b>Коммуникативные:</b></i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	05.10	
26	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах» («Елочка»)</b>	1	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <i><b>Регулятивные:</b></i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	06.10	

			работы над ошибками.				
27	Анализ диктанта. <b>Синтаксис.</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа; научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	07.10	
28	Пунктуация.	1				09.10	
29	Словосочетание	1				10.10	
30	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания; научиться разбирать словосочетания по алгоритму	Формирование устойчивого интереса к изучению нового; формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	12.10	
31	Разбор словосочетания	1				13.10	
32	<b>Р.Р. Сжатое изложение по тексту Катаева «Пень»</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста	Знать приемы сжатия текста, формулировать основную мысль текста, озаглавить текст	Формирование познавательного интереса	14.10	

33	Анализ изложения. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Восклицательные предложения	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста	Научиться определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить эти предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи и анализа своей деятельности в составе группы	16.10	
34	Члены предложения.	1	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении и определять способ его выражения Научиться находить сказуемое в предложении	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	17.10	
35	Главные члены предложения. Подлежащее	1	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)			19.10	
36	Сказуемое.	1	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.			20.10	
37	Тире между подлежащим и сказуемым	1	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения - сказуемого			21.10	
38	Нераспространенные и распространенные предложения	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией	Формирование познавательного интереса	23.10	
39	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	<b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,			24.10	

			умение убеждать) <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила				
40	Определение	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	26.10	
41	Обстоятельство. Подготовка к диктанту	1	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением, определением, обстоятельством.			27.10	
42	<b>Административный контрольный диктант за I четверть «Рыцари»</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	28.10	
43	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта, а также в работе над ошибками и в упражнениях по предупреждению их.	Правильно писать слова с изученными орфограммами, определять слово как часть речи, выполнять разбор слова по составу	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	30.10	



44	• Практикум. Второстепенные члены предложения	1	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	Закрепить навыки определения второстепенных членов предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	31.10	
<b>Итого за 1 четверть: 44 ч.</b>							
<b>2 четверть</b>							
45	Повторение темы «Второстепенные члены предложения»	1	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и контроля	09.11	
46	• <b>Контрольная работа</b> по теме «Второстепенные члены предложения»	1				10.11	
47	• Предложения с однородными членами	1	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	Научиться правильно определять предложения с однородными членами	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	11.11	
48	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями с однородными членами			13.11	
49	• Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	14.11	

			<p>виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.</p>	<p>предложения, применять пунктуационные правила</p>			
50	<p>• Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»</p>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проверочной работы</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и контроля</p>	16.11	
51	<p>Предложения с обращениями</p>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями</p>	<p>Научиться определять обращения в предложении и выделять их запятыми</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	17.11	
52	<p>Р.Р. Письмо</p>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо</p>	<p>Научиться писать и оформлять письма</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	18.11	
53	<p>• РР. Подготовка к сочинению-описанию по картине Ф.П.</p>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных</p>	<p>Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по</p>	20.11	

	<b>Решетникова «Мальчишки»</b>		совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>	выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	алгоритму, индивидуальному плану		
54	<b>РР. Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»</b>	1				21.11	
55	Анализ сочинения. Синтаксический разбор простого предложения	1	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками и исследования структуры простых предложений	Научиться выполнять синтаксический разбор простого предложения по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	23.11	
56	Пунктуационный разбор простого предложения.	1				24.11	
57	Простые и сложные предложения.	1	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Научиться определять простые и сложные предложения	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	25.11	
58	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с расстановкой знаков препинания в предложениях	Научиться применять правила пунктуации в простых и сложных предложениях	Формирование познавательного интереса к изучению нового	27.11	
59	Синтаксический	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные	Владеть	Формирование	28.11	

	разбор сложного предложения.		языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных предложений	терминологией отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
60	• Закрепление темы «Синтаксический разбор предложений»	1	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы	Закрепить навыки синтаксического разбора простого и сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	30.11	
61	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» (текст по В.П. Астафьеву)</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Правильно писать слова с изученными орфограммами, расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	01.12	
62	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; научиться оформлять прямую речь на письме	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	02.12	

	прямой речью		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, а также исследования предложений с прямой речью				
63	• Диалог	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений прямой речи и диалога	Научиться составлять диалог и оформлять его на письме	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	04.12	
64	<b>Фонетика.</b> Гласные и согласные звуки. Позиционные чередования гласных и согласных.	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, в ходе исследования согласных и гласных звуков	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	05.12	
65	• Согласные твердые и мягкие	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких, звонких и глухих согласных	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; писать творческую работу по образцу задания	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	07.12	
66	Согласные звонкие и глухие	1				08.12	
67	• Р.Р.	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные	Научиться определять	Формирование	09.12	

	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания.		языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i> и в ходе работы над текстом с разными видами связи	тип речи текста <i>повествование</i> ; последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности	устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания и к конструированию, творческому самовыражению		
68	<b>РР.</b> Написание изложения К. Паустовский «Шкатулка») Написание изложения	1				11.12	
69	Анализ изложения. Графика.	1	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом	Научиться составлять списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки	Формирование познавательного интереса	12.12	
70	• Алфавит	1				14.12	
71	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка своего действия); определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме и анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я,</i>	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки; научиться	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	15.12	
72	• Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1				16.12	

			обозначающими два звука				
73	Орфоэпия.	1	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении и в ходе анализа слова как фонетической единицы	Научиться производить орфоэпический и фонетический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	18.12	
74	• Фонетический разбор слова	1				19.12	
75	<b>РР.</b> Описание предмета. <b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности	21.12	
76	• <b>РР.</b> Написание сочинения-описания предметов (по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»)	1				22.12	
77	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению	23.12	

			исследования слова как фонетической единицы				
78	<b>Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовой работы и анализа ее результатов	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, различать звуковой состав слова при его произношении и написании	Формирование навыков анализа и самоконтроля	25.12	
79	<b>Лексика. Культура речи. Слово и его значение.</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы в ходе работы со словарем	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение; научиться пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению и навыков анализа	26.12	
<b>Итого за 2 четверть: 35 ч.</b>							
<b>3 четверть</b>							
80	• Однозначные и многозначные слова	1	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса	11.01	
81	Прямое и переносное значение слова	1				12.01	



				(метафору, олицетворение)			
82	Омонимы	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составления плана, проекта, модели, образца	13.01	
83	• Синонимы	1	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования	15.01	
84	Синонимы, их роль в речи	1				16.01	
85	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное задания	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	18.01	
86	Анализ сочинения. Антонимы	1	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	19.01	
87	Практикум.	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Научиться различать лексические особенности слов,	Формирование навыков анализа и самоконтроля	20.01	

			самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовой работы	знать терминологию			
88	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы в ходе работы над словом как лексической единицей	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	22.01	
89	<b>Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	23.01	
90	Анализ теста. <b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b> Морфема.	1	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова; научиться выделять окончание и основу	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	25.01	
91	• Изменение и образование слов.	1				26.01	

92	• Окончание. Основа слова	1	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора</p>	<p>Научиться выделять корень слова, подбирать однокоренные слова; рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению и навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	27.01	
93	• Основа слова					29.01	
94	Корень слова	1				30.01	
95	Р.Р. Тип речи рассуждение	1	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи рассуждение</p>	<p>Научиться определять тип речи рассуждение, знать его структуру, развивать умения учащихся строить высказывание-рассуждение на заданную тему.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования</p>	01.02	
96	Суффикс	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	<p>Научиться выделять суффиксы в слове, образовывать новые слова с помощью суффиксов</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	02.02	
97	• РР. Сочинение на тему «Один из удачно проведенных вечеров...» (упр. 378)	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы и использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p>	<p>Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	03.02	

			действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки, в ходе исследования текста на имена существительные				
98	Приставка	1	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Научиться выделять в слове приставки, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	05.02	
99	• Приставка и суффикс — значимые части слова	1				06.02	
100	<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение с изменением лица по тексту В. Пескова «Последний лист орешника»	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	08.02	
101	Анализ изложения. Чередование звуков.	1	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Научиться находить чередование в словах, чередование гласного и нуля звука; рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки навыков индивидуального и коллективного проектирования	09.02	
102	• Беглые гласные	1				10.02	

			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков и сточки зрения его морфемного состава				
103	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка своего действия и использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием, а также в ходе исследования морфемного состава слова</p>	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	12.02	
104	Правописание гласных и согласных в приставках	1	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками</p>	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	13.02	
105	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	Научиться применять правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок, применять терминологию	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	15.02	
106	• Практикум. Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p>			16.02	
107	• Повторение. Правописание морфем.	1	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>			17.02	

108	• <b>РР.</b> Рассуждение	1	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица</p>	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче.	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	19.02	
109	Буквы <i>а-о</i> в корне – <i>лаг-, -лож-</i>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностики результатов	20.02	
110	Буквы <i>а-о</i> в корне – <i>раст-, -рос-</i>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Научиться применять правило написания букв <i>а-о</i> в корне слова с чередующимися гласными	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию	22.02	
111	• Практикум. Чередование <i>О-А</i> в корне слова.	1				23.02	
112	• Тест по теме «Чередование <i>О-А</i> в корне слова»	1				24.02	
113	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне слова	1	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>	Научиться применять правило написания букв <i>ё-о</i> в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностики	26.02	

			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило		результатов		
114	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	Научиться применять правило написания букв <i>и –ы</i> после <i>ц</i> , владеть терминологией, методами проверки	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию	27.02	
115	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила написания гласных и согласных в корне	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	01.03	
116	<b>Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» (текст по Г.Х. Андерсену)</b>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	Правильно писать слова с изученными орфограммами, определять слово как часть речи, выполнять разбор слова по составу	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	02.03	
117	• Анализ диктанта. <b>Морфология.</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера	Научиться определять	Формирование устойчивой мотивации	03.03	

	<b>Орфография. Культура речи.</b> Самостоятельные и служебные части речи		(контроль, коррекция, оценка своего действия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки, в ходе исследования текста на имена существительные	постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного; научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
118	• Имя существительное как часть речи.	1				05.03	
119	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1				06.03	
120	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы и использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки, в ходе исследования текста на имена существительные	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	08.03	
121	Анализ сочинения. <b>Р.Р.</b> Доказательства в рассуждении	1	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод	Формирование познавательного интереса	09.03	
122	• Имена существительные собственные и	1	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Научиться определять виды собственные и нарицательные имена	Формирование познавательного интереса	10.03	



	нарицательные					
123	Род имен существительных.	1	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных	существительные, определять род существительных		12.03
124	Р.Р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница», (упр. 513)	1	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения в сжатом виде	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	13.03
125	Анализ изложения. Морфологический разбор имени существительного	1	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания	15.03
126	• Три склонения имен существительных.	1	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться определять склонения имен существительных, их грамматические особенности	Формирование познавательного интереса, навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	16.03

			анализа имен существительных				
127	• Подготовка к контрольному диктанту		<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	Применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	17.03	
128	• <b>Административный контрольный диктант за 3 четверть «Васютка» (по В.П. Астафьеву)</b>	1	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных			19.03	
129	• Анализ диктанта. Практикум. Имена существительные	1				20.03	
<b>Итого за 3 четверть 50ч.</b>							
<b>3 четверть</b>							
130	Падеж существительных	1	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера, контроль, коррекция, оценка своего действия и использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Научиться определять склонение и падеж имени существительного, отрабатывать правила согласования существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	31.03	
131	Имена существительные, которые имеют форму только множественного или только единственного числа	1	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного или только единственного числа, использовать их в речи	Формирование познавательного интереса, навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	02.04	

			исследования имен существительных				
132	• Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных	Научиться применять правила правописания падежных окончаний имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	03.04	
133	• Множественное число имен существительных	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Научиться изменять форму слова во множественном числе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию инициативности	05.04	
134	Анализ диктанта. Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Научиться применять правило написания <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных, применять правило проверки, владеть терминологией	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению.	06.04	
135	• Склонение имен существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i> в единственном числе, научиться правильно образовывать форму множественного числа <i>И.п.</i> и <i>Р.п.</i> , овладеть нормами их употребления в речи		07.04	
136	• Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта			09.04	
137	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» («О Михаиле Пришвине»)</b>	1			Формирование навыков анализа	10.04	

138	Имя прилагательное как часть речи.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки</p>	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	12.04	
139	• Особенности употребления имени прилагательного в речи	1				13.04	
140	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; правлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных</p>	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	14.04	
141	• Закрепление темы «Падежные окончания прилагательных»	1				16.04	
142	Р.Р. Описание животного	1	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	Научиться создавать текст - описание, используя прилагательные как средство выразительности	Формирование познавательного интереса	17.04	
143	Р.Р. Изложение-описание животного по тексту А. Куприна «Ю-Ю»	1		Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского типа	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию инициативности	19.04	
144	Анализ изложения. Прилагательные	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные	Научиться образовывать краткие	Формирование навыков комплексного	20.04	

	полные и краткие						
145	• Краткие прилагательные	1	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи	анализа	21.04	
146	• Практикум. Имена прилагательные.	1	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков имен прилагательных	Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией	Формирование навыков анализа	23.04	
147	Морфологический разбор прилагательного. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию инициативности	24.04	
148	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Кайры» (по О. Кузнецову)</b>	1	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	Формирование навыков самоанализа и самопроверки	26.04	

			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы				
149	Анализ диктанта. Глагол как часть речи.	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности, научиться применять правило написания <i>не</i> с глаголами, владеть терминологией	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	27.04	
150	• <i>Не</i> с глаголами	1	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки			28.04	
151	• <b>РР.</b> Рассказ	1	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания рассказа случившейся ситуации	Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы	Формирование навыков выполнения задания по образцу	30.04	
152	Неопределенная форма глагола	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией	Формирование навыков анализа	01.05	
153	• Правописание –тся и –ться в глаголах	1	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов			03.05	
154	Виды глагола	1	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как	Научиться образовывать форму настоящего времени	Формирование познавательного интереса	04.05	

			движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией			
155	Буквы <i>e-i</i> в корнях с чередованием	1	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Научиться применять правило <i>e-i</i> в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией	Формирование устойчивой мотивации к обучению	05.05	
156	• Практикум. Глагол	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Научиться грамотно употреблять и писать глаголы	Формирование познавательного интереса	07.05	
157	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе	1	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе	Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы	Формирование навыков выполнения задания по образцу	08.05	

158	Время глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время	1	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы разных времен</p>	Научиться образовывать форму прошедшего, настоящего и будущего времени глагола употреблять глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени, владеть терминологией	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	10.05	
159	Спряжение глагола. Как определить спряжение глагола с безударным г личным окончанием	1	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p>	Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки	Формирование познавательного интереса	11.05	
160	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум</li> </ul>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p>	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму, научиться применять правило правописания <i>ь</i> после <i>ш</i> , использовать способы проверки, владеть терминологией	Формирование навыков анализа, устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	12.05	
161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Морфологический разбор глагола.</li> </ul>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p>	Научиться составлять рассказы, уместно использовать глаголы	Формирование навыков выполнения задания по образцу	14.05	
162	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p>	Научиться составлять рассказы, уместно использовать глаголы	Формирование навыков выполнения задания по образцу	15.05	
163	Употребление времени. Употребление	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	Научиться составлять рассказы, уместно использовать глаголы	Формирование навыков выполнения задания по образцу	17.05	



	«живописного настоящего» в речи		<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»	в настоящем или будущем времени			
164	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение с изменением формы лица А. Савчук «Шоколадный торт»	1	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица	Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	18.05	
165	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией	Формирование анализа и конструирования	19.05	
166	<b>Контрольный тест по теме «Глагол»</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста	Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	21.05	
167	Анализ диктанта.	1	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать	Научиться применять	Формирование	22.05	

	<b>Повторение и систематизация изученного.</b> Разделы науки о языке		учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией	навыков анализа		
168	• Орфограммы в приставках и в корнях слов	1				24.05	
169	<b>Промежуточная аттестация за курс 5 класса (диктант «Перепелята»)</b>	1	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	Научиться применять изученные правила на практике	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	25.05	
170	• Анализ диктанта. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	Научиться грамотно писать слова с Ъ и Ь, а также окончания различных частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления	26.05	
171	• Употребление букв Ъ и Ь	1				27.05	
172	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении и предложении с прямой речью	Формирование устойчивой мотивации к обучению	28.05	
173	• Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1				29.05	
174	Повторение изученного	1	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Научиться применять правила постановки	объяснять языковые явления, процессы,	31.05	

175	Урок-обобщение	1	<p>работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений</p>	знаков препинания в простом и сложном предложении.	связи и отношения, выявляемые входе исследования структуры предложений.	31.05	
<b>Итого часов за 4 четверть – 46 ч. Всего за год – 175 ч.</b>							